

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

**35.02.04 Технология комплексной переработки древесины**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины от 07.05.2014 № 453

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коновалова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.

### **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>157</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
подготовка индивидуального проекта	20
подготовка сообщений заполнение таблиц, работа с историческими картами и текстами, анализ аудиовизуального материала	20
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета.	



## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требования к результатам усвоения дисциплины	Уровень усвоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических)		
Раздел 1. Древнейшая стадия человечества		4			
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2		Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Жизнь человека в эпоху Первобытности».	2 ср			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6			
2	Цивилизации Древнего Востока	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
3	Античный мир.	2		Знать: основные исторические термины и даты.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить экскурсию-путешествие (сообщение) в Древний мир.	2 ср			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока.		9			
4	Западная Европа в V- XI вв.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
5	Католический и православный мир.	2			
6	Западная Европа в XI-XVI вв.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать: основные исторические термины и даты.	1
7	Особенности становления цивилизаций в странах Востока.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить рассказ-впечатление от жителя Цивилизации Запада и Востока.	1 ср			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12			
8	Возникновение и расселение восточных славян.	2		Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1
9	Формирование государственности на Руси. Первые русские князья.	2		Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Крещение Руси, последствия».	1ср		Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.	
10	Политическая раздробленность на Руси.	2		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем	1



				отечественной и всемирной истории.	
11	Русь и Орда. Борьба Руси с иностранными завоевателями	2			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Нашествие татаро-монголов на Русь и его последствия»</i>	1ср		Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.	
12	Формирование единого государства на Руси.	2		Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	1
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках. От великого княжества к царству</b>		<b>16</b>			
13	Правление Ивана IV Грозного.	2		Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	1
14	Смутное время в России.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ видео.</i>	2ср			
15	Освобождение России от иноземных захватчиков.	2		Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1
16	Россия во II половине XVIIв	2			
17	Характер российской колонизации.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты	1
18	Русская культура XIII-XVIIвв.	2			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить путеводитель по Золотому кольцу России.</i>	2 ср			
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веке.</b>		<b>12</b>			
19	Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу	2		Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	1
20	Великие географические открытия	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу и контурную карту.</i>	2ср			
21	Научная революция	2			
22	Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2			
23	Революции XVIIв. и их значения.	2			
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>14</b>			
24	Россия в эпоху реформ Петра I.	2		Знать: основные исторические термины и даты.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Россия в эпоху преобразований Петра I».</i>	2ср		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	

25	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2		Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ видео.</i>	2ср			
26	Россия в период правления Екатерины II.	2			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ видео.</i>	2 ср			
27	Культура России XVIII в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>			
28	Объединительные процессы в Европе и Америке.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	1
29	Развитие капиталистических отношений.	2			
30	Становление гражданского общества	2			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>			
31	Страны Востока в условиях европейской экспансии.	2		Знать: основные исторические термины и даты.	1
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>18</b>			
32	Россия в I половине XIX в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
33	Внешняя политика России в I половине XIX в.	2		Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): что значит быть патриотом.</i>	2ср			
34	Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2		Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): подготовить сообщение на тему: «Реформы Александра II: плюсы и минусы. Альтернативы реформы».</i>	2ср			
35	Внешняя политика России во II половине XIX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.	1
36	Россия в эпоху правления Александра III.	2		Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): проанализировав политику глав государства России создайте образ успешного руководителя.</i>	2ср			
37	Культура России XIX в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
<b>Раздел 11. От Новой истории к новейшей.</b>		<b>12</b>			
38	Международные отношения в начале XX в.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): подготовить сообщение на тему «Альтернативы России в международных отношениях в начале XX в.».</i>	2ср			
39	Россия в начале XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.	1
40	Внешняя политика России в начале XX в	2		Знать: основные исторические термины и даты.	1

				Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
41	Общественная жизнь в России в начале XX в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
42	Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>		<b>10</b>			
43	Первая мировая война (1914-1918 гг.).	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
44	Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.	1
45	Гражданская война в России	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): «Что значит быть патриотом?»</i>	2 ср			
46	СССР в 20-30 гг. XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности; основные исторические термины и даты.	1
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>14</b>			
47	Причины и начало Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности; основные исторические термины и даты.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить альтернативные мнения на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны 1939-1945 гг.</i>	2 ср			
48	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): «Моя семья в годы ВОВ»</i>	2 ср			
49	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): «Итоги ВОВ».</i>	2 ср			
50	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	1
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>6</b>			
51	Страны Западной Европы и США после войны.	2		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	1
52	Научно-технический прогресс.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
53	Научно-технический прогресс.	2			1
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.</b>		<b>10</b>			
54	СССР в послевоенный период.	2		Знать: назначение международных и других организаций и	1

				основные направления их деятельности.	
55	«Эпоха оттепели». Н.С. Хрущев.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
56	СССР в 60-80 гг. XX в. Л.И. Брежнев.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	1
57	СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.	2		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): «Плюсы и минусы перестройки».</i>	2ср			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.</b>		<b>6</b>			
58	Россия в начале XXI в. Б.Н. Ельцин.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); основные исторические термины и даты.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект): подготовить альтернативные мнения на тему: «Плюсы и минусы президентства Б.Н. Ельцина»</i>	2ср			
59	Мир в XXI в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	1
Всего:		157 (117 т+20 ср + 20 ип)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржецов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

##### **Дополнительные источники:**

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

##### **Интернет – ресурсы:**

3. [www. hist. msu. ru /ER/ Etext/ PICT/ feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www. hist. msu. ru /ER/ Etext/ index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) ( электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
5. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) ( Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (устный ответ);</li><li>- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (тестовые задания);</li><li>- периодизацию отечественной и всемирной истории (конспект);</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (устный ответ);</li><li>- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности (письменная работа);</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>- основные исторические термины и даты (тестовые задания).</li></ul>	<p>Оценка за работу с картой. Оценка за работу с таблицей. Оценка за устный ответ.</p> <p>Оценка за индивидуальный проект. Оценка за сообщение.</p> <p>Оценка за умения вести диалог.</p> <p>Оценка за решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка за анализ видео.</p> <p>Оценка за выполнение индивидуальной работы.</p>